



Dječji vrtić Ogledalce Ernestinovo

**KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA OGLEDALCE
ERNESTINOVO**

za razdoblje od 2025. do 2030. g.

RAVNATELJICA

Monika Miškić, univ. mag. praesc. educ.

Na temelju članka 15. točke 9. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23) i članka 14. točke 6. Statuta Dječjeg vrtića Ogledalce Ernestinovo KLASA: 012-03/22-01/2, URBROJ:2158-109-02-22-1 od 19. srpnja 2022. g. Upravno vijeće Dječjeg vrtića Ogledalce Ernestinovo, na svojoj 17. sjednici održanoj dana 23. rujna 2025. g. usvojilo je Kurikulum Dječjeg vrtića Ogledalce Ernestinovo.

PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA
Damir Matković, mag., iur., v.r.

KLASA: 601-02/25-02/3
URBROJ:2158-109-01-25-1
Ernestinovo, 23. rujna 2025. g.

SADRŽAJ:

UVOD	4
1. O NAMA.....	5
CILJEVI	5
MISIJA	5
VIZIJA.....	5
2. STRUKTURA PREDŠKOLSKOGA KURIKULUMA	7
Načela su:	7
1. Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću	7
2. Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom	8
3. Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju	8
4. Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse	9
3. MATERIJALNO – ORGANIZACIJSKI UVJETI	10
4. ODGOJNO- OBRAZOVNI RAD	12
4.1. REDOVITI PROGRAM.....	12
4.1.1. PROJEKTI.....	14
4.1.2. KULturna I JAVNA DJELATNOST VRTIĆA.....	15
4.1.3. Obilježavanje značajnih datuma	15
4.2. POSEBNI PROGRAMI	21
4.2.1. KRAĆI DRAMSKO-SCENSKI PROGRAM	22
4.2.2. KRAĆI PROGRAM ENGLESKOG JEZIKA.....	23
4.2.3. KRAĆI PROGRAM ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA ZA POTENCIJALNO DAROVITU DJECU PREDŠKOLSKJE DOBI.....	24
4.2.4. PROGRAM PREDŠKOLE	25
4.2.5. KRAĆI SPORTSKI PROGRAM	26
4.2.6. SIGURNOSNO-ZAŠTITNI PROGRAMI	27
4.3. CAP program.....	30
4.4. PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA	30
5. SURADNIČKO UČENJE U MJEŠOVITIM SKUPINAMA.....	33
5.1 SURADNIČKO UČENJE DJECE U VRTIĆU.....	34
5.2. ULOGA ODGOJITELJA U POTICANJU SURADNIČKOG UČENJA DJECE.....	34
6. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE	35
6.1. MJERE SIGURNOSTI U PREHRANI	36
6.2. HIGIJENSKE MJERE I DEZINFEKCIJA PROSTORA VRTIĆA	36
6.3. ZDRAVSTVENA DOKUMENTACIJA.....	37
7. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA VRTIĆA.....	37

7.1.Stručno usavršavanje u Dječjem vrtiću Ogledalce	38
7.2.Stručno usavršavanje izvan Dječjeg vrtića Ogledalce	38
7.3.Individualno stručno usavršavanje	38
8. PARTNERSTVO ODGOJITELJA I RODITELJA.....	39
8.1.Roditeljski sastanci.....	40
8.2.Individualni razgovori	40
8.3.Aktivnosti roditelja u vrtiću.....	41
8.4.Kutić za roditelje	41
9. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA.....	41
10. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE.....	42
LITERATURA:	44

UVOD

Kvaliteta odgoja i obrazovanja za svu djecu u Republici Hrvatskoj određena je kao cilj i načelo hrvatske odgojno-obrazovne politike koja je prepoznala potrebu za osuvremenjivanjem rada u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja prihvaćajući kurikulumski pristup kako bi se odgovorilo razvojnim potrebama hrvatskog društva, imajući u vidu i europski i svjetski kontekst.

Dječji vrtić Ogledalce Ernestinovo je odgojno- obrazovno okruženje u kojem dijete ima višestruke prilike ostvarivati interakcije s drugom djecom i odraslima. U temeljnom dokumentu struke, Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, naglasak je stavljen na poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece te osiguranje primjerene potpore razvoju kompetencija usklađenih s individualnim posebnostima i razvojnim karakteristikama svakog djeteta.

Osobito uporište nalazimo još i u Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju, te u njegovim izmjenama i dopunama, Državnom pedagoškom standardu, Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece, Prijedlogu koncepciji razvoja predškolskog odgoja, Konvenciji o pravima djeteta, Smjernicama za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije RH, te u dokumentima za samo vrednovanje.

Suvremenim pedagoškim koncepcijama ili pristupima usmjerenim na dijete, njegove potrebe, prava i razvojne interese, vrtić će prilagođavati svoj ustroj i programsku strukturu. Orijentirat ćemo se na praćenje i podržavanje djetetova učenja te stjecanje roditeljskih i djetetovih kompetencija unutar redovitog, obogaćenog i drugih programa.

Sustavnim praćenjem, dokumentiranjem i vrednovanjem odgojno-obrazovnog rada usmjerit ćemo se na izgrađivanje još bogatije odgojne prakse u vrtiću. Stvaranjem bogatijeg konteksta (materijalnog i socijalnog) podržavat ćemo, pratiti i bolje razumjeti sve procese učenja djece. U život djece u dječjem vrtiću uključivat ćemo i roditelje te graditi partnerski odnos usmjeren na dijete. Poticati ćemo kvalitetu ranog i predškolskog odgoja, promicati i osvješčivati humanizaciju odnosa, razvijati demokratsku i otvorenu komunikaciju koja značajno utječe na kvalitetu življenja djece, odgojitelja i roditelja.

1. O NAMA

Dječji vrtić Ogledalce Ernestinovo započeo je s radom 1. listopada 2020. godine kao samostalna ustanova u kojoj se provodi rani i predškolski odgoj i obrazovanje djece u dobi od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu. Osnivač ustanove je Općina Ernestinovo. Vrtić je kapaciteta 100 djece u maksimalno 5 odgojnih skupina. Roditelji imaju mogućnost upisa djece u cjelodnevni jaslički i vrtićki program.

U redovitom programu zaposleno je: 1 ravnateljica, 10 odgojitelja, 1 spremačica, 1 servirka, domar na 20 sati tjedno, računovodstveni djelatnik na 15 sati tjedno, pedagoginja na 20 sati tjedno, sukladno DPS-u, psihologinja i zdravstvena voditeljica kroz dopunski rad.

Naše polazište je spoznaja da je djetetu najugodnije u sigurnosti i toplini svoga doma te zbog toga nastojimo osigurati djeci obiteljsku atmosferu u svakom trenutku boravka u vrtiću i spoznaja da je dijete stvaralačko biće koje uči kroz igru, čineći i istražujući svijet oko sebe.

CILJEVI

Svakodnevno provodimo aktivnosti u skladu s potrebama, željama i mogućnostima djece i to kroz planirane aktivnosti, individualnim radom i radom na projektima u suradnji s roditeljima i brojnim vanjskim suradnicima te sa stručnom razvojnom službom.

MISIJA

Misija Dječjeg vrtića Ogledalce Ernestinovo je odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi s ciljem postizanja sretne, samopouzdane i cjelovite osobe:

- Osiguranje dobrobiti djece
- Poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i obrazovanja te razvoja dječjih kompetencija
- Ostvarivanje jednakih prava za sve
- Prihvaćanje roditelja kao ravnopravnog člana i partnera u vrtiću
- Osiguranje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju, te otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost za unaprjeđivanje prakse
- Fleksibilnost u svim segmentima života vrtića
- Vrtić je zajednica koja uči zajedno

VIZIJA

- Sretno i kompetentno dijete

- Zadovoljan roditelj koji vjeruje u kompetencije odgojitelja i stručnih suradnika
- Kontinuirano stvaranje uvjeta za istraživanje, učenje, iskustva pokušaja i pogreške, ponovno isprobavanje u ozračju međusobnog povjerenja i podrške
- Obogaćivanje socijalnih iskustava djece s bližom i daljom okolinom, stvaranje temelja za razvoj životnih vještina
- Njegovanje partnerskog odnosa odgojitelja i roditelja kojem je temelj međusobno poštovanje, povjerenje i kvalitetna komunikacija

2. STRUKTURA PREDŠKOLSKOGA KURIKULUMA

Temeljna struktura predškolskoga kurikulumu podijeljena je na tri velika područja u kojima dijete stječe kompetencije: ja (slika o sebi), ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica), svijet oko mene (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj). U svakom području određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnog procesa.

Načela Nacionalnoga kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje:

Načela, koja čine vrijednosna uporišta, dio su bitne sastavnice kojom se osigurava unutarnja usklađenost svih sastavnica kurikulumu i partnersko djelovanje sudionika u izradi i primjeni kurikulumu.

NAČELA SU:

1. FLEKSIBILNOST ODGOJNO-OBRAZOVNOGA PROCESA U VRTIĆU

Temeljna pretpostavka za uspješno ostvarivanje ovog načela u vrtiću je fleksibilnost svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa, a posebice onih profesionalno angažiranih i odgovornih za visoku razinu kvalitete ustanove u cjelini. Prihvaćanjem i primjenom ovog načela omogućuje se razvoj vrtića u smjeru kvalitetne zajednice koja uči. U takvoj zajednici prihvaćaju se i stvaraju uvjeti za uspješno zadovoljavanje potreba pojedinaca, poštovanje njihovih prava i razvoj njihovih potencijala osobnim tempom. Također se osiguravaju nužni uvjeti za primjereno odgovaranje na aktualne potrebe roditelja – partnera u odgojno-obrazovnome procesu.

Načelo fleksibilnosti također polazi od uvjerenja da je učenje aktivni, subjektivni proces konstruiranja znanja pojedinca, koje se izvana može samo pokrenuti, ali se njime ne može izravno upravljati te da se ono u različitim subjektima učenja (djece i odraslih) ne događa ni jednakim redoslijedom ni jednakom brzinom. Primjena načela fleksibilnosti omogućuje cjelovito učenje djece i odraslih, i to aktivnim propitivanjem prethodno izgrađenih koncepata i kontinuiranim izgrađivanjem novih.

Načelo fleksibilnosti ostvaruje se uspješno u onom vrtiću koji je ustrojen i organiziran tako da se:

- omogućuje poštovanje prava svakog pojedinca u ustanovi
- osigurava zadovoljenje specifičnih potreba, osobnih ritmova i individualno različitih strategija učenja djece.

2. PARTNERSTVO VRTIĆA S RODITELJIMA I ŠIROM ZAJEDNICOM

Roditelje tj. skrbnike djeteta treba prihvaćati i poštovati kao ravnopravne članove vrtića – partnere, koji ustanovu obogaćuju svojim individualnim posebnostima te svojom vlastitom kulturom i time pridonose kvaliteti ustanove u cjelini.

Otvorena, podržavajuća i ravnopravna komunikacija roditelja tj. skrbnika djeteta, odgajatelja i ostalog osoblja u ustanovi ima zajednički cilj: primjereno odgovoriti na individualne i razvojne potrebe djeteta i osigurati potporu njegovu cjelovitom razvoju.

U kvalitetnome partnerskom odnosu na relaciji vrtić – djetetov dom roditelje tj. skrbnike djeteta permanentno se informira (uz pomoć brošura, letaka, internetske komunikacije, razmjene bilješki tj. dokumentacije o djetetu, radionica, diskusijskih grupa i sl.) te ih se podržava i osnažuje u roditeljskoj ulozi.

U kvalitetnom vrtiću djelatnici su senzibilizirani za prepoznavanje specifičnih potreba roditelja tj. skrbnika djece te im omogućuju dobivanje odgovora na pitanja koja trenutno opterećuju njihovo roditeljsko funkcioniranje. U kvalitetno organiziranome vrtiću, roditelji, skrbnici djece i članovi obitelji uključuju se u zajedničko donošenje odluka vezanih uz razvoj, učenje i socijalni život djece u grupi.

Kvalitetan partnerski odnos odgajatelja i roditelja tj. skrbnika djece ostvaruje se u uvjetima u kojima je roditeljima tj. skrbnicima djece omogućeno provođenje vremena sa svojom djecom u odgojnim skupinama, praćenje i djelatno sudjelovanje u neposrednome odgojno-obrazovnom procesu te upoznavanje vlastite djece u drukčijem kontekstu od obiteljskoga.

Roditelji su partneri u vrtiću – zajednici koja uči te zagovornici i promotori odgojno-obrazovnoga procesa i posrednici prema lokalnoj zajednici.

Senzibiliziranje lokalne zajednice, ali i šire društvene zajednice za potrebe ustanove, zajednička je zadaća kako zaposlenika ustanove tako i roditelja.

Pretpostavke za građenje i održavanje suradničkih/partnerskih odnosa su poštovanje, prihvaćanje različitosti, ohrabrivanje, podržavanje, aktivno slušanje i ostala ponašanja koja omogućavaju reciprocitet u razmjeni informacija u svezi s djetetom te primjereno i usklađeno odgojno-obrazovno djelovanje prema djetetu (roditelja i odgojitelja), a sve s ciljem djetetove dugoročne dobrobiti.

3. OSIGURAVANJE KONTINUITETA U ODGOJU I OBRAZOVANJU

Temeljna zadaća Nacionalnoga kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje jest osigurati pretpostavke za nesmetanu i što „prirodniju“ prohodnost/kontinuitet u odgoju i obrazovanju i to:

- suradnjom vrtića i škole - podrazumijeva zajedničko djelovanje svih sudionika koje je usmjereno na dijete i njegovu dobrobit, vodeći računa ponajprije o psihofizičkim

osobinama djece, njihovim potrebama i mogućnostima, a u cilju cjelovitog razvoja, odgoja i obrazovanja djece;

- unapređivanjem uvjeta za kvalitetan odgojno-obrazovni kontinuitet koji omogućavaju kompetentni stručnjaci svih stručnih profila u odgojno-obrazovnim ustanovama koji stalno podižu razinu svoje osobne i profesionalne kompetencije (cjeloživotno učenje).

Krajnji cilj kvalitetne suradnje svih podsustava jest njihova spremnost i pripremljenost za primjereni prihvata djeteta i postizanje kontinuiteta njegova razvoja, odgoja i učenja.

4. OTVORENOST ZA KONTINUIRANO UČENJE I SPREMNOST NA UNAPREĐIVANJE PRAKSE

Podlogu tvorbe kurikulumu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja predstavlja okruženje vrtića, a ne izdvojeni sadržaji učenja ili predmetna područja. Briga o postizanju i održavanju kvalitete tog okruženja (različite dimenzije okruženja) predstavlja temeljni preduvjet kvalitete odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću.

Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse moguće je osnaživati uz pomoć:

- kontinuiranog istraživanja i unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovnog procesa od samih praktičara – odgajatelja i drugih stručnih djelatnika vrtića;
- osposobljavanja praktičara – odgajatelja i drugih stručnih djelatnika vrtića za istraživanje i aktivno promišljanje vlastite odgojno-obrazovne prakse (na razini inicijalnog obrazovanja i profesionalnog razvoja), u smjeru razvoja refleksivne prakse i refleksivnog profesionalizma;

povezivanja svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa koji su spremni učiti, istraživati i mijenjati odgojnu i obrazovnu praksu i dijeliti to iskustvo s drugima (posebice su stručnjacima i roditeljima) u zajednice koje uče.

3. MATERIJALNO – ORGANIZACIJSKI UVJETI

Cilj i zadaće materijalnog okruženja vrtića su djelovati na stvaranje kvalitetnijeg prostornog i materijalnog okruženja vrtića, sigurnosnih uvjeta te optimalnih prostornih i materijalnih uvjeta za život i kontinuirano učenje djece i odraslih.

Dječji vrtić Ogledalce Ernestinovo gradio se sredstvima iz Europskog poljoprivrednog fonda za ruralni razvoj. Godina izgradnje je 2019.-2020., izvršitelj radova je građevinska tvrtka Planum d.o.o.. Površine je 530 kvadrata i može primiti oko 100- ero djece. Podijeljen je na desno i lijevo krilo. Desno je namijenjeno djeci . Sastoji se od pet SDB. Svaka prostorija ima svoj sanitarni čvor te garderobu. U lijevom krilu nalazi se kuhinja za izdavanje gotovih jela, ostave, garderobe za domaćicu, odgojitelje sanitarni čvor za domaćicu, odgojitelje, domara, posjetitelje, invalide, soba za izolaciju, zbornica, ured pedagoga te ured ravnatelja. Svatko ima poseban ulaz: roditelji, odgojitelji, osoblje, domaćica , dostava. Vrtić je izrazito svijetao, zbog velikih staklenih stijena koje se protežu cijelim desnim krilom. Grijanje je podno. Opremljen je namještajem koji je financiran iz Europskog fonda, dobavljači su Astreja i Ida Didacta. Prostorije u desnom krilu oslikala su djeca, polaznici Male akademije likovnih umjetnosti iz Ernestinova. Ispred vrtića nalazi se ograđeno dječje igralište opremljeno različitim dječjim igralima, sjenilima i klupama na koje se ulazi iz zgrade vrtića.

Okruženje vrtića esencijalni je izvor učenja djece. Kvalitetno i poticajno okruženje sadržava visok obrazovni potencijal, s obzirom na to da djeca uče aktivno te surađujući s drugom djecom i odraslima. Bogatstvo i promišljenost izbora materijala djecu potiču na otkrivanje i rješavanje problema s kojima se susreću. Raznovrsnost, raznolikost i stalna dostupnost materijala trebaju promovirati neovisnost i autonomiju učenja djece, a sadržajno bogatstvo materijala djeci različitih interesa i različitih razvojnih sposobnosti omogućiti različite izbore. Prostorna organizacija bitno određuje i kvalitetu socijalnih interakcija djece međusobno, kao i djece s odgojiteljem. Zbog toga organizacija prostora vrtića treba biti usmjerena promoviranju susreta, komunikacije i interakcija djece. Ona također treba omogućivati i slobodno kretanje, koje je djeci rane dobi svojstveno.

Jedan od važnijih kriterija kvalitete prostornog okruženja vrtića je razina ugođe koju on pruža djeci. Prostorno okruženje vrtića treba biti ugodno i što više nalikovati obiteljskom, jer djeca u njemu provode veliki dio svog djetinjstva. Dapače, oni u vrtići provedu i mnogo veći dio svog vremena nego što ga provedu kod kuće. Zbog toga i mnogo drugih razloga vrtićko okruženje treba biti ugodno te djetetu slati poruku dobrodošlice.

Okruženje vrtića odražava i promovira vrijednosti na kojima se temelji cjelokupna odgojno – obrazovna praksa vrtića. U vrtiću to su suradnja i suradničko učenje djece, njihova sloboda, odgovornost, samostalnost, neovisnost i samopouzdanje. Organizacija prostora svojevrsno je zrcalo načina na koji odgojitelji percipiraju djecu, odnosno razine na kojoj ih razumiju i uvažavaju. Pregrađivanje prostora unutar dnevne sobe pruža različite prednosti. Prostor

podijeljen na manje prostorne cjeline djecu neizravno „poziva“ na grupiranje u manje skupine, čime se pridonosi kvaliteti njihove komunikacije i suradnje.

Dakle, važno je oblikovati materijalnu sredinu sa stajališta:

- razvoja djetetove sigurnosti
- razvoja pozitivne slike o sebi i drugima
- poticanja samostalnosti
- poticanja inicijative djeteta
- razvoja motorike, razvoja spoznaje za različite oblike izražavanja i stvaranja, mašte, kreativnosti, igranja, odnosno oblikovati prostor u funkciji razvoja učenja i aktivnosti djeteta.

Prilagođavanje prostorne organizacije podrazumijeva uvažavanje djetetovih dobnih mogućnosti. Kod mlađe djece važna je stalnost prostora i njegova rasporeda radi osjećaja sigurnosti, međutim to ne isključuje unošenje novih predmeta u poznati prostor radi stvaranja stimulativne fizičke sredine koja otvara niz drugih mogućnosti za zadovoljavanje potreba djece, kao što je potreba za igrom, za iskorištavanjem svojih potencijala, potreba za istraživanjem, učenjem, potreba za ostvarivanjem interakcije s materijalnom okolinom i drugom djecom.

Djetetov prostor treba organizirati tako da materijali u njemu:

- pružaju autentičnu stvarnost
- pružaju cjelovitu spoznaju autentičnog svijeta
- omogućuju angažiranje svih osjetila
- aktiviraju sva osjetila motoričkim iskustvom djeteta
- da u baratanju s materijalom dijete samo određuje sadržaj, tempo, vrijeme i opseg učenja i igre
- vođeno znatiželjom, dijete će postizati uspjeh u interakciji s materijalom, otkrivajući svoje mogućnosti i ograničenja učvršćivat će pozitivnu sliku o sebi.

Stalni centri aktivnosti u sobama dnevnog boravka su: centar dramsko- obiteljskih aktivnosti, predčitalački centar, predmatematički centar, stolno- manipulativni centar, likovni, istraživački, glazbeni i građevni centar. Ostali centri se organiziraju prema interesima djece. Prilikom organiziranja centara aktivnosti treba imati na umu nekoliko kriterija. Najprije, u svakom centru treba biti dovoljno materijala. Samo dovoljna količina raznovrsnog materijala djeci različitih interesa, različitih razvojnih mogućnosti i različitih stilova učenja može omogućiti stalnu podršku njihovu razvoju i učenju. Nadalje, materijali trebaju biti ponuđeni tako da je djetetu jasna logika njihova međusobnog kombiniranja i mogućeg korištenja. I napokon, važan kriterij je i stalna dostupnost materijala djeci.

Osim centara aktivnosti u sobi dnevnog boravka organiziramo i različite aktivnosti u drugim prostorima vrtića.

Pokazali smo da su prostorna i socijalna dimenzija zapravo neraskidivo povezane i da određuju smjer i cjelokupnu kvalitetu dječje aktivnosti. U socijalnim interakcijama djeca razmjenjuju svoje ideje, razumijevanja i znanja te zajednički izgrađuju nova. Soba strukturirana u cjeline omogućuje djeci kvalitetnije druženje s drugom djecom, a samim time razvija socijalnu kompetenciju djeteta.

4. ODGOJNO- OBRAZOVNI RAD

Cilj odgojno obrazovnog rada jest zadovoljavanje djetetovih potreba uz poticanje cjelokupnog razvoja djeteta. Čitav odgojno obrazovni proces odvija se u duhu humanističko - razvojne koncepcije koja uvažava zakonitosti razvoja predškolskog djeteta, priznaje dijete kao vrijednost po sebi, prihvaća ga kao biće s dostojanstvom i samopoštovanjem koje treba uvažavati i razvijati. Individualiziranim pristupom potiče se cjeloviti razvoj, odgoj, učenje i razvoj kompetencija djece. Kvalitetu odgojno-obrazovnog rada unapređujemo kroz proces samo vrednovanja.

Osnovne zadaće

- Sustavno praćenje i zadovoljavanje razvojnih potreba djece
- Osiguravanje poticajne sredine za cjelokupan razvoj djeteta te prilagođavanje cjelokupnog vrtićkog okružja potrebama djece i roditelja
- Planiranje sadržaja i poticaja za napredovanje u tjelesnom i psihomotornom području, socio-emocionalnom, spoznajnom te u području govora, stvaranja i izražavanja, kao i praćenje provedbe aktivnosti i valorizacija istih
- Njegovanje temeljnih humanih vrijednosti važnih za razvoj odnosa među djecom i odraslima, kontinuirano poštivanje dječjih prava, kako u vrtiću tako i u obitelji
- Provođenje razgovora radi snimanja početnog stanja
- Praćenje i poticanje prilagodbe nove djece
- Identifikacija djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama i poduzimanje odgovarajućih mjera prema programskim sadržajima
- Integracija preventivnih, zaštitnih i razvojnih programa u odgojno – obrazovni rad
- Integracija odgojno zdravstveno rekreativnih programa u odgojno-obrazovni rad
- Obogaćivanje svih programa fakultativnim sadržajima: predstave, izleti, edukativne posjete i sportsko rekreativni programi

4.1. REDOVITI PROGRAM

Redoviti program se provodi u svim skupinama našeg vrtića kao poludnevni ili cjelodnevni program. U svim odgojnim skupinama odgojno-obrazovni rad temelji se na:

- Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991.)

- Konvenciji o pravima djeteta (2001.)
- Nacionalnom okvirnom kurikulumu za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011.)
- Državnom pedagoškom standardu (2010.)
- Smjernicama za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.)
- Priručniku za samo vrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.)
- Strategiji obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014.)
- Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (10/97,107/07,94/13 i 57/22) i prilagođen je razvojnim potrebama djece te socijalnim, ekonomskim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji djece polaznika našeg vrtića i sredine u kojoj živimo.

Odgojno-obrazovni rad u Dječjem vrtiću Ogledalce Ernestinovo usmjeren je na:

- razumijevanje i poštivanje prirodnog razvoja djeteta
- osiguravanje uvjeta za njegu zdravlja, tjelesni rast i razvoj djeteta
- promicanje pravilne prehrane
- individualizaciju svakog pojedinog djeteta u skupini
- interaktivne procese učenja koji uključuju djecu, odrasle i cijelo okruženje
- projektno planiranje koje omogućuje djeci učenje vlastitom inicijativom
- suradnju s roditeljima i djetetovom obitelji uspostavljanjem kvalitetnog međusobnog djelovanja
- jačanje roditeljske kompetencije i međusobnog povjerenja
- osigurati kvalitetne svakodnevne susrete i komunikaciju
- pripremljenu poticajnu i pozitivnu okolinu u kojoj dijete slijedi svoje interese, razvija osjećaj važnosti i samoinicijative nuđenjem različitih materijala i područja za učenje
- odgojni kontekst u kojem se poštuju ljudska/dječja prava
- osiguravanje sigurnog okruženja za rast i razvoj djeteta
- stvaranje uvjeta u kojima se dijete osjeća ravnopravnim članom zajednice
- stvaranje ozračja u kojem se dijete ostvaruje kao individua i kao osoba zajednice
- izgrađivanje stavova i vrijednosti koji promiču i štite ljudsko dostojanstvo
- poštivanje različitosti prilagođavanjem životu u multi kulturalnom društvu
- kontinuiranom timskom radu i većoj individualnoj odgovornosti svakog profesionalca za vlastiti razvoj
- suradnju sa stručnjacima i svim važnim tijelima lokalne, regionalne i nacionalne zajednice.

Posebna pažnja posvećuje se razvoju samopoštovanja, samopouzdanja i pozitivne slike o sebi. Potiče se i osnažuje osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje koje je obrazovna politika RH preuzela iz EU.

- Komunikacija na materinskom jeziku
- Komunikacija na stranim jezicima
- Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju
- Digitalna kompetencija
- Učiti kako učiti
- Socijalna i građanska kompetencija
- Inicijativnost i poduzetnost
- Kulturna svijest i izražavanje

OKVIRNI PROGRAMSKI SADRŽAJI I AKTIVNOSTI

Program svake odgojne skupine konkretizira se u skladu s djetetovim interesima, iskustvima, znanju i okruženju u kojem dijete živi, odnosno individualizira u skladu s posebnim potrebama djece. Pri tome je važno cjelokupno ozračje u svakodnevnim životnim situacijama i posebno osmišljenim aktivnostima i događanjima. Pri konkretizaciji programa uvažavaju se aktualne i posebne potrebe, mogućnosti i interesi djece. Osobita pažnja posvećuje se stvaranju poticajnog prostornog i socijalnog okruženja, kao preduvjeta za aktivnost djece, tj. učenje. Planira se projektno. Kod izbora teme pazi se da ona bude relevantna za djetetov život, da se problemi nalaze u središtu djetetovog interesa, da rješava aktualnu potrebu djeteta. Pri tome dijete mora biti kompetentno baviti se odabranom temom.

Redoviti program prilagođen aktualnim okolnostima i pedagoškim potrebama perioda u kojem se odvija.

4.1.1. PROJEKTI

Projektno učenje je proces sudjelovanja djeteta u kooperativnom dijalogu s partnerima kompetentnijim od sebe samoga, u kojem ono internalizira jezik zajedničkih interakcija i kasnije ga neovisno o njima koristi kako bi organiziralo svoja nastojanja u sličnim situacijama (Slunjski, 2001). Svaki projekt omogućuje i zahtijeva fleksibilnost i raznolikost rada na razini svake pojedine skupine, ali i vrtića kao cjeline, ovisno o tome što djecu zanima. U projektnim aktivnostima djeca doživljavaju neposredne izazove, rješavaju probleme, ugrađuju ih u simboličku igru i stvaralačko izražavanje. U projektnom radu uključujemo i sudionike izvan vrtića: roditelje, su stručnjake. Cilj projektnog rada je omogućiti djeci razvijanje interesa, donošenje neovisnih odluka, preciziranje ciljeva, pronalaženje izvora informacija, poticanje i ohrabrivanje dječje prirodne radoznalosti, želje za ispitivanjem i istraživanjem te razvoj kreativnosti.

Slijedom Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj te Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece kojima se propisuje zadovoljavanje dječjih potreba, mogućnosti i interesa, u godišnjim planovima odgojiteljica naznačeni su

projekti koji bi se, temeljem uočenih interesa djece protekle godine, mogli ostvariti u predstojećoj godini. Ipak, sama tema projekta i tijek realizacije ovisit će isključivo o interesu djece za ponuđeno te su projekti planirani na početku pedagoške godine podložni promjenama ovisno o dječjem interesu za ponuđene.

4.1.2. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST VRTIĆA

Kulturna i javna djelatnost vrtića bit će usmjerena na obogaćenje života djeteta u vrtiću, otvaranje vrtića roditeljima i neposrednoj društvenoj sredini, prezentaciji iskustava i postignuća odgojno-obrazovne prakse koja ima unaprijed dogovorena događanja tijekom kojih se afirmiramo i izvan Ustanove.

4.1.3. OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DATUMA

Tematske cjeline	Ciljevi i zadaci	Vrijeme realizacije
mjesec prilagodbe	-izgraditi partnerski odnos s roditeljima te odnos povjerenja (odgojitelj-dijete) s ciljem zdravog i sretnog boravka djeteta u vrtiću -osmišljavati prostor i aktivnosti prema potrebama i interesima djece -razvijati pozitivno emocionalno stanje kod djece -urediti i prilagoditi prostore, materijale i didaktiku razvojnim potrebama djece u odgojnoj skupini	rujan
Europski tjedan mobilnosti (16.-22. rujna)	-osvijestiti i potaknuti djetetova razmišljanja o važnosti očuvanja Zemlje (usmjerenost na „zelena“ prijevozna sredstva) -promoviranje sredstava javnog prijevoza i alternativnih modela kretanja i prijevoza u gradovima.	rujan
Prvi dan jeseni	-omogućiti djeci da svim osjetilima dožive raznolikost i ljepotu jeseni uočavajući promjene u prirodi -poticati kod djece znatiželju i istraživačko ponašanje	rujan

	– stvaranje veza i odnosa među stvarima u prirodnoj okolini i društvenoj sredini - upoznavanje s karakteristikama godišnjeg doba - upoznavanje s karakteristikama plodova	
Dječji tjedan (od 6. do 12. listopada)	-razvijanje svijesti o pravima i potrebama djece, poticanje roditelja na sudjelovanje u igrama i aktivnostima s djecom, stvaranje osjećaja zajedništva među djecom -senzibilizirati dijete za pomoć drugima – (Ti si moj prijatelj) -upoznati dijete sa njihovim pravima i dužnostima -poticati ih na samostalnost i samovrednovanje, poštivanje pravila i dogovora	listopad
Svjetski dan zaštite životinja (4. listopada)	-proširiti znanje o životinjama koje žive u neposrednoj okolini, životinja u ZOO-u, životinjama koje su ugrožene	listopad
Dani zahvalnost i za plodove zemlje; Dani kruha	-upoznati djecu s načinom pripreme kruha i njegovom važnosti u svakodnevnom životu -upoznati djecu s kulturom ophođenja prema kruhu i načinu zbrinjavanja njegovih ostataka, te im približiti žetvene običaje -omogućiti djetetu igru sa brašnom, tijestom, sjemenkama i neoblikovanim materijalima te primjenu pekarskih pomagala (valjak, sito...)	listopad
Dan kravate (18. listopada)	-upoznati sa značenjem kravate, potaknuti njihov nacionalni ponos, kreativnim i originalnim radovima, organizirati prigodnu izložbu likovnih radova	listopad
Dan jabuka (20. listopada)	-promicanje važnosti konzumacije jabuka za zdravlje ljudi -upoznati jabuke kao vrstu voća putem svih osjetila gdje rastu jabuke i što se sve može napraviti od jabuke – kolači, sok, čips..) -Stjecanje iskustva dodirrom, vidom, njuhrom i okusom (određivanje okusa, različitosti i sličnosti)	listopad
Svjetski dan	- upoznavanje s vrijednosti novca i štednjom kao načinom života	listopad

štednje (31. listopada)	- poticati djecu na brojanje, stvaranje pojma količine -razvoj operativnog mišljenja, - stvaranje pojmova, -uspoređivanje, razvrstavanje, uparivanje, pridruživanje	
Svi sveti i Dušni dan	-potaknuti i omogućiti izricanje osobnih osjećaja i raspoloženja prema drugima -podijeliti sjećanja i uspomene	studeni
Međunarodni dan tolerancije (16. studenog)	-potaknuti kod djece međusobno poštovanje i prihvaćanja različitosti	studeni
Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje (18.studeno g)	-potaknuti istraživačku radoznalost za povijest Hrvatske i žrtve Domovinskog rata - sjećanje na herojsku obranu Vukovara, ponos i zahvalu prema braniteljima	studeni
Mjesec knjige	- poticanje dječjeg interesa prema knjizi, očuvanje trajnih vrijednosti -potaknuti dijete na prelistavanje i čitanje slikovnica i knjiga kao izvora zabave i znanja -poticati sposobnost prepričavanja i razvoj govornog stvaralaštva -Razvijati sposobnost doživljavanja i razumijevanja literarnih i scenskih djela	listopad-studeni

Međunarodni dan dječjih prava (20. studenog)	-izgradnja ličnosti koja štiti svoja prava i prava drugoga, bori se za mirno rješavanje sukoba. -izgrađivanje osobnog identiteta -prihvaćanje i poštivanje drugoga -prihvaćanje različitosti u društvu	studen
Adventsko razdoblje Sv. Nikola (6. prosinca) Božić (25. prosinca)	-upoznati djecu sa tradicijskim običajima u vrijeme Adventa i Došašća -razvijati kod djece osjećaj empatije i poticati djecu na dobra djela -razvijati sposobnost uočavanja odnosa i veza među ljudima (blagdani) - aktivno sudjelovanje u blagdanskim zbivanjima na razini vrtića i općine - razvijanje osjećaja pripadnosti, zajedništva ljubavi u vrtićkoj i obiteljskoj sredini - razvijanje spoznaje o vrijednostima i važnosti narodnih običaja	prosinac
Prvi dan zime	-pratiti i uočavati promjene u vremenskim prilikama -iskustveno učiti o izmjeni godišnjih doba, stvarati uzročno-posljedične veze između stvari i pojava -poticati razvoj svijesti o važnosti brige za životinje zimi	prosinac
Svjetski dan smijeha (10. siječnja)	-Razvijati sposobnost prepoznavanja i izražavanja emocija	siječanj
Svjetski dan bolesnika (11. veljače)	-osvještavanje važnosti zdrave prehrane, kretanja, izbjegavanja opasnih situacija nizom istraživačko spoznajnih, tjelesnih i radnih aktivnosti te ciljanim poticajnim pitanjima upoznati djecu s pravilnim načinom življenja i očuvanja vlastitog zdravlja i zdravlja ljudi oko sebe	veljača

Valentino vo (14. veljače)	- poticati na usvajanje, razvijanje i njegovanje socijalnih vještina (empatija, privrženost, prijateljstvo) - poticati na iskazivanje emocija, želja, potreba i prepoznavanje emocija, želja i potreba drugih - stvarati kod djece osjećaj sigurnosti i pripadnosti skupini	veljača
Međunarodni dan materinjeg jezika (21. veljače)	-unapređivanje i razvoj materinjeg jezika -upoznati i približiti djeci različita narječja materinjeg jezika	veljača
Pokladni dani	-upoznavanje pokladnih običaja našeg kraja -dati djetetu priliku da iznese svoje strahove i agresivne porive, te mu pomoći ovladati onime što ga plaši -očitovati izvorne osjećaje radosti, tuge, ljutnje i straha -izražavati emocije na spontani način - razvijanje spoznaje o vrijednostima i važnosti narodnih običaja - poticati likovno i scensko izražavanje te originalnost njihovog doživljaja	veljača
Dan ružičastih majica (zadnja srijeda u veljači)	-upoznati djecu s prihvatljivim načinom rješavanja sukoba -razvijati empatiju, samopoštovanje, učiti djecu o različitostima i prihvaćanju različitosti -obilježiti ovaj dan nošenjem ružičastih majica u vrtiću	veljača
St. Patricks day (17. ožujka)	-upoznati djecu s običajima ljudi drugog govornog područja -bogatiti vokabular djece u engleskoj skupini	ožujak
Dan očeva (19. ožujka)	-usmjeravanje aktivnosti na očeve i njihovu ulogu u obitelji i životu djeteta	ožujak

Svjetski dan oralnog zdravlja (20.3.)	-poticanje svijesti o važnosti oralnog zdravlja -upoznati djecu s pravilnim načinom održavanja higijene zubi te proširiti postojeća znanja	ožujak
Prvi dan proljeća	-zapažati vremenske promjene karakteristične za okolinu koja nas okružuje i s tim u vezi i način odijevanja te život ljudi -proširivati spoznaje o biljkama i životinjama -poticati pozitivan stav prema njima	ožujak
Svjetski dan voda (22.3)	-osvijestiti važnost vode za sva živa bića -razvijati navike i ponašanja bitna za zaštitu, očuvanje i štednju vode	ožujak
Uskrsni blagdani	-očuvanje kulturne baštine vezane za uskrsne običaje našeg kraja -zadovoljiti djetetovu potrebu za ljubavlju, jačati osjećaj povjerenja i bezuvjetne ljubavi -doživjeti Uskrs kao blagdan života simbolima koji prate korizmeno vrijeme -činimo djela svjetlosti: poticati djecu na ljubav, radost, dobrotu, strpljivost i spremnost da pomogne prijateljima u skupini, drugoj djeci, svojoj obitelji, odgojiteljima	ožujak/travanj
Dan planeta Zemlja, 22. travnja	-ukazati na važnost zaštite i očuvanja zdravog okoliša -upoznati djecu s najbitnijim činjenicama o planeti na kojoj živimo -poučiti djecu kako očuvati Zemlju za buduće generacije -pojasniti djeci osnovne pojmove vezane za ekologiju (ekologija, recikliranje, otpad...) -poticati djecu na razmišljanje o važnosti recikliranja	travanj
Dani medijske pismenosti	-razgovor s djecom o svijetu medija i njihovim medijskim uzorima, njihovim pozitivnim i negativnim stranama -upoznati djecu s drugim načinima provođenja slobodnog vremena -osvijestiti roditelje o važnosti odgovornog korištenja medija kod djece	travanj

	-upoznati roditelje s pozitivnim i negativnim utjecajima medija	
Majčin dan (druga nedjelja u svibnju) Dan obitelji (15. 5.)	-njegovati ljubav prema majci -spoznati važnost i ulogu majke u svakodnevnom životu -osvijestiti važnost obitelji i međusobne brige jednih za druge	svibanj
Svjetski dan sporta	-ukazati na važnost tjelesne aktivnosti -potaknuti na uključivanje u sportske aktivnosti -zadovoljiti djetetovu potrebu za kretanjem, razvijati koordinaciju i preciznost u rukovanju s predmetima te razvijati koordinaciju pokreta -razvoj psihomotoričkih sposobnosti u složenim vještinama. -upoznavanje raznih sportova	svibanj
Dan zaštite okoliša (5. lipnja)	-poticati djecu na očuvanje neposrednog okoliša koji nas okružuje	svibanj
Ususret ljetu (Sunce prijatelj ili ...)	-razvijati kod djece potrebu za aktivnom zaštitom od sunca - upoznati djecu s dobrim i lošim stranama Sunca	lipanj

4.2. POSEBNI PROGRAMI

U sklopu redovitog programa odgoja i obrazovanja integrirani su određeni programi s dodatnim aktivnostima koji imaju svoje ciljeve, zadaće i sadržaje rada. Njihova posebnost osigurava programsku različitost i omogućava ostvarivanje prava djeteta na njemu odgovarajući program. Program je usmjeren poticanju cjelovitog razvoja djece.

Svi su programi verificirani i besplatni za roditelje.

4.2.1. KRAĆI DRAMSKO-SCENSKI PROGRAM

Ciljevi programa	- razvijanje kvalitetnih emocionalnih i socijalnih odnosa, stvaranje zdrave slike o sebi, razvijanje i njegovanje samopouzdanja, odlučnosti, ustrajnosti, samokontrole - razvoj empatije, tolerancije, solidarnosti, humanosti, zajedništva, njegovanje različitosti i poštivanje individualnih sloboda i načela jednakosti, osjećaja za suradnju i pomaganje, povjerenje i iskrenost, pravednost i poštenje, opraštanje i uvažavanje - razvoj govornih i izražajnih sposobnosti i vještina - poticanje kreativnosti i sigurnosti u javnom nastupu, slobode izražavanja i mišljenja, poticanje slušanja i strpljenja
Zadaci i aktivnosti radionice	- formiranje skupine i upoznavanje s mogućnostima, željama i potrebama djece (skupine i individualno) koje se mogu ostvariti tijekom rada u radionici - dramske i jezične igre, igre zapamćivanja i ponavljanja, situacijske vježbe, dramatizacije, upravljane improvizacije, dramske, likovne, glazbene i plesne improvizacije, uporaba monološke i dijaloške forme u igrama
Očekivani ishodi	Ishodi proizlaze iz kompetencija postavljenih Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj, a one koje su ostvarive u radu skupine su: <i>komunikacija na materinskom jeziku, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost i poduzetnost, kulturna svijest i izražavanje, motoričke kompetencije</i> - djeca će govorenjem uvježbavati/uvježbati glasove, fonološke skupine i riječi koji su problematični u izgovoru za neku razvojnu fazu djeteta - djeca će razvijati koncentraciju i zapamćivanje - djeca će razvijati / steći samopouzdanje - djeca će naučiti poštovati druge, njihova mišljenja i osjećaje

	- djeca će razumjeti svoj doprinos i doprinos drugih u radu skupine - djeca će razvijati osjećaj pozitivne konkurencije - djeca će naučiti njegovati odnos prema tradiciji i običajima u svome mjestu - djeca će uz pomoć igre uvježbavati motoriku
Suradnja s roditeljima	Prema potrebi će voditeljica putem roditeljskog sastanka roditeljima predstaviti cilj i rad programa. Prema potrebi i na zahtjev roditelja obavljat će se i individualni razgovori. Tijekom rada, a u okviru obilježavanja prigodnih datuma ili prigoda (prateći rad vrtića) prezentirat će se rad djece.
Vrijeme održavanja	Dva puta tjedno.

4.2.2. KRAĆI PROGRAM ENGLESKOG JEZIKA

Cilj	- Stvarati adekvatne poticaje i okruženje za cjelokupni razvoj djeteta, posebno one kojima će se zadovoljiti djetetova potreba za učenjem stranog jezika, tako da će se rano učenje engleskog jezika realizirati kroz situacijski pristup rada s djecom. - Pobuditi kod djece interes za učenjem engleskog jezika. - Poticati naviku slušanja, razumijevanja i komuniciranja na engleskom jeziku.
Zadaci	-poticanje djeteta na učenje riječi i jezičnih formi engleskog jezika -poticanje djetetovog interesa za slušanjem, razumijevanjem i usvajanjem engleskog jezika -postupno razvijanje vještine komuniciranja na stranom jeziku -usvajanje engleskog jezika na načine koji su djeci privlačni i zanimljivi , kroz igru kao osnovnu aktivnost i način učenja djece predškolske dobi -poticanje djetetovog cjelokupnog razvoja uz primjenu metoda učenja stranog jezika -poticati želju za daljnjim učenjem stranog jezika u školskom obrazovanju

Način realizacija	Kroz sadržaje koji su podijeljeni na tematske cjeline i razrađene na sadržaje koje se prilagođene djetetovim interesima, iskustvima, znanju, dobi i okruženju u kojem živi. Oblici rada su po potrebi individualni, u manjim skupinama ili grupni.
Očekivani ishodi	-dijete može prepoznati i imenovati stvari/bića na engleskom jeziku. -dijete pjeva na engleskom jeziku i odgovara na kraća pitanja
Suradnja s roditeljima	Putem individualnih razgovora roditelje će se informirati o napretku djeteta. Formiranjem informacijskog i edukativnog kutića poticat će se zajedničke aktivnosti djece i roditelja kod kuće . Putem fotografija i izvješća roditelji će imati uvid o sadržaje rada.
Vrijeme održavanja	Program će se provoditi dva puta tjedno u trajanju od 30 minuta.

4.2.3. KRAĆI PROGRAM ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA ZA POTENCIJALNO DAROVITU DJECU PREDŠKOLSKE DOBI

Cilj	Pružiti potencijalno darovitoj djeci adekvatno okruženje u kojem će moći usavršavati svoje vještine i napredovati u skladu sa svojim mogućnostima.
Zadaci	- poticanje kreativnosti i divergentnog mišljenja - razvoj kritičkog mišljenja - rješavanje problemskih zadataka - stjecanje novih vještina kroz igru - usmjeravanje djece prema specifičnim interesima
Način realizacija	Program će se realizirati kroz radionice koje će se odvijati jednom tjedno gdje će se djeci ponuditi materijali i zadaci koji su u skladu s njihovim interesima i sposobnostima. Također, krenuti će se od približne točke razvoja kako bi se dalje razvijale sposobnosti kod djece.
Očekivani ishodi	- rješavanje problemskih zadataka - propitivanje i razvoj kritičkog mišljenja
Suradnja s roditeljima	Roditelji na početku popunjavaju upitnik o potencijalnoj darovitosti svoje djece te prate razvoj sposobnosti u kućnom okruženju. Surađuju s vrtićem kroz individualni rad i savjetovanja te kroz podršku.

Vrijeme održavanja	Program će se provoditi jednom tjedno
--------------------	---------------------------------------

4.2.4. PROGRAM PREDŠKOLE

Program predškole provodit će se u predškolskoj skupini tijekom pedagoške godine. Za djecu koja nisu uključena u redovni program vrtića i ove pedagoške godine u planu je kraći program predškole od 250 ili 150 sati. Planirani početak programa predškole je od ožujka do svibnja tekuće pedagoške godine.

Cilj je programa predškole svakom djetetu u godini dana prije polaska u školu osigurati optimalne uvjete za unaprjeđivanje vještina, navika i kompetencija te stjecanje spoznaja i zadovoljavanje interesa koji će mu pomoći u prilagodbi na nove uvjete života, rasta i razvoja u školskom okruženju, a to ćemo postići kroz sljedeće zadaće:

- zadovoljiti djetetove potrebe za sigurnošću, pripadnošću, ljubavlju, samopoštovanjem i poštovanjem drugih osoba te potrebe za samoostvarenje osobnih potencijala
- razvijati i unaprjeđivati tjelesne, emocionalne, socijalne i spoznajne potencijale djeteta te poticati komunikacijske vještine potrebne za nove oblike učenja
- stjecati i/ili unaprjeđivati temeljne kompetencije djeteta:
 - Komunikacija na materinskom jeziku
 - Elementarna komunikacija na stranim jezicima
 - Matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji
 - Digitalne kompetencije
 - Učiti kako učiti
 - Socijalne i građanske kompetencije
 - Inicijativnost i poduzetništvo
 - Kulturna svijest i izražavanje
 - Motoričke kompetencije

- motivirati odgojitelja za stjecanje znanja i stručno usavršavanje iz područja odgojno obrazovnog rada u predškoli
- vrednovati realizacije planiranih i provedenih aktivnosti odgojno – obrazovnog rada
- senzibilizacija odgojitelja za potrebe djece u godini prije polaska u školu
- stvarati primjeren kontekst za rad u predškoli
- edukacija roditelja o programu predškole i mogućnostima djeteta koje treba poticati kako bi dosegnule svoj optimalni razvoj
- savjetodavni rad i snaženje obitelji za prelazak na nove uvjete razvoja djeteta u školskom okruženju

4.2.5. KRAĆI SPORTSKI PROGRAM

Cilj	- očuvanje i unapređenje tjelesnog i mentalnog zdravlja - razvijanje osnovnih motoričkih vještina djece predškolske dobi - razvijanje svijesti o važnosti kretanja i tjelesne aktivnosti za zdravlje, dobrobit i svakodnevni život - poticanje razvoja tjelesne pismenosti kroz sustavno jačanje tjelesne spremnosti, u skladu s dobi i sposobnostima djece - razvijanje komunikacije, socijalne interakcije, slobode izražavanja, radoznalosti, kreativnosti i kognitivnih sposobnosti - smanjenje vremena provedenog u sedentarnim aktivnostima
Zadaci	- korištenjem igara i zabavnih aktivnosti omogućiti djeci prirodan i pozitivan ulazak u svijet tjelesne aktivnosti - zadovoljenje dječje potrebe za igrom i kretanjem - usvajanje i usavršavanje motoričkih znanja i vještina - poboljšanje tjelesne spremnosti - razvoj samopouzdanja, motivacije, moralnih osobina, radnih navika, samodiscipline i samostalnosti - poticanje suradnje, pomaganje drugima i poštivanje pravila

Način realizacija	Program se provodi kroz tematske cjeline koje su prilagođene dobi, mogućnostima i interesima djece. Aktivnosti su osmišljene tako da potiču razvoj biotičkih motoričkih znanja kroz igru i raznovrsne zadatke kretanja. Rad se organizira individualno, u manjim skupinama ili grupno, ovisno o cilju aktivnosti i potrebama djece.
Očekivani ishodi	- razvija osnovne lokomotorne vještine (hodanje, trčanje, skakanje, puzanje, penjanje) kroz različite oblike kretanja - unaprjeđuje koordinaciju i ravnotežu u kretanju i zaustavljanju tijela - stječe kontrolu nad osnovnim manipulativnim vještinama (bacanje, hvatanje, guranje, kotrljanje) - razvija orijentaciju u prostoru i vremenu kroz kretanje u različitim smjerovima, brzinama i ritmovima - usvaja navike suradnje i sigurnog sudjelovanja u skupnim aktivnostima kroz igru i zajedničke sportske zadatke
Suradnja s roditeljima	Na početku će se održati uvodni roditeljski sastanak. Tijekom programa osigurat će se redovita komunikacija i individualni razgovori, te transparentno praćenje napretka (inicijalno i završno mjerenje). Roditelji će putem fotografija i izvješća pratiti rad, a na kraju ispuniti anonimne upitnike o zadovoljstvu programom i voditeljicama.
Vrijeme održavanja	Program će se provoditi dva puta tjedno, u trajanju od 30 do 45 minuta.

4.2.6. SIGURNOSNO-ZAŠTITNI PROGRAMI

Osnovna potreba svakog djeteta je potreba za sigurnošću. Tek kad je zadovoljena ova potreba, moguće je baviti se realizacijom potreba iz više hijerarhijske razine. Vrtić će osigurati uvjete u kojima se dijete, ali i odgojitelj koji je za njega odgovoran, osjećati sigurno i zaštićeno.

Negativni utjecaji suvremenog svijeta na kvalitetu života, rast, razvoj odgoj i obrazovanje djece prepoznatljivi su u njegovom fizičkom okruženju, ali ne rijetko i u odnosu odraslih prema njemu. Organizirana skrb, odgoj i obrazovanje djece u vrtiću pruža priliku za

stvaranje poticajnog fizičkog i psihosocijalnog okružja koje je temelj zdravog razvoja djeteta.

Program mjera povećanog sigurnosno–zaštitnog programa treba osigurati te uvjete kako bi se dijete osjećalo sigurno i zaštićeno. Roditelji će se informirati o sigurnosno–zaštitnim programima u vrtiću te će se utvrditi prava, obveze i odgovornosti svih sudionika.

Obilježja sigurnog i poželjnog ozračja u dječjem vrtiću su:

- okruženje u kojem se osjeća sigurnost, dobrodošlica, toplina, zadovoljstvo, susretljivost, razumijevanje, prijateljstvo, solidarnost
- okruženje u kojem se poštuje djetetova ličnost
- okruženje u kojem se dijete osjeća slobodnim iznijeti svoja mišljenja, stajališta, strahove, u kojem može zadovoljiti radoznalost i imati izbor
- (aktivnosti, suigrača, vremena igre) u skladu sa svojim željama i potrebama
- okruženje u kojem prevladavaju zajedništvo, suradnja, poštivanje drugoga, pridržavanje zajedničkih pravila
- okruženje u kojem se poštuju i njeguju različitosti
- okruženje u kojem se potiču svi aspekti komunikacije (slušanje drugoga, verbalno i neverbalno izražavanje) u cilju unaprjeđenja međuljudskih odnosa
- okruženje u kojem se problemi rješavaju na konstruktivan način uz odsutnost tjelesnih kazni, agresivnosti i nasilja
- okruženje u kojem postoji kvalitetan odnos između roditelja i djece, odgojitelja/ica te svih odraslih osoba u obitelji i dječjem vrtiću kao i onih osoba koje ulaze u obitelj i imaju susrete s djecom u dječjem vrtiću.

Ciljevi:

- zaštita sigurnosti i zdravlja djece
- poticanje samozaštitnog odgovornog ponašanja i svjesnog izbjegavanja rizika
- osigurati maksimalnu zaštitu djece tijekom boravka u vrtiću
- osnaživanje djeteta za sigurno ponašanje te afirmacija potencijala djeteta
- izgrađivanje osobe koja poštuje ljudska prava
- prevencija i otklanjanje potencijalno rizičnih situacija i ometajućih čimbenika
- osiguravanje optimalnih standarda za povećanje fizičke i psihosocijalne sigurnosti djeteta u vrtiću.

Nositelji programa:

Nositelji programa jesu ravnateljica, zdravstvena voditeljica te odgojitelji skupina.

Namjena programa:

Namjena sigurno-zaštitnog programa je definirati obveze i osvijestiti uloge svih djelatnika zaposlenih u Dječjem vrtiću u osiguravanju sigurnog okruženja za rast i razvoj djece.

- Sigurnost djece na prvo mjestu.
- Osiguran siguran ulaz i izlaz djece (u vrtić i u dvorišni prostor – prilagođene stepenice, prilazna rampa, djeci prilagođeni rukohvati), osiguran siguran boravak u vrtiću (zaključana vrata vrtića) kao i boravak u vrtiću i na vanjskim prostorima.
- Osigurana dobra informiranost o radnom vremenu dječjeg vrtića već na ulaznim vratima dječjeg vrtića – KUĆNI RED VRTIĆA – istaknuti radno vrijeme, vrste programa koje roditelj koristi.
- Osiguranje čistoće vanjskih površina (pregledati i obići prostor domaćica), osobito otvorenih pješčanika koje treba svakodnevno navlažiti, prepravljati i prekrivati.
- Voditi računa pri potpisivanju ugovora s roditeljima kako bi roditelji obavezno, pisanim putem, ovlastili osobe koje će dovesti i odvesti djecu, sukladno kućnom redu (najviše tri osobe) što svaki odgojitelj mora imati u skupini.
- Sklapanjem ugovora roditelj se obvezuje na:
 - poštivanje svih odredbi ugovora
 - korektno ophođenje i uvažavanje odgojitelja i ostalog osoblja vrtića
 - odgovornost za sigurnost sve djece vrtića-zatvarati vrata vrtića nakon ulaska i izlaska
- Na vrtić gledati kao na svoj dom i ništa ne unositi u njega (oštri, zapaljivi, otrovni i na bilo koji drugi način opasni predmeti po djecu i okolinu).

Način realizacije:

Najvažniji čimbenik uspješnosti odgoja djeteta u vrtiću je, uz osobnost odgojitelja, cjelokupno ozračje okruženja u kojem dijete boravi. Ozračje čine odnosi među sudionicima: radnicima, djeci, roditeljima te poticajnom prostoru u kojem djeca provode najviše vremena.

Ciljevi će se realizirati kroz pravovremeno i odgovorno reagiranje svih zaposlenih na moguće situacije koje ugrožavaju sigurnost djece, prevenciju potencijalno opasnih situacija, informiranjem i razvijanjem svijesti kod zaposlenika vrtića, roditelja i djece o ponašanjima kojima se osigurava sigurnost djece. Program će se realizirati tijekom cijele pedagoške godine.

Način vrednovanja:

Program će se pratiti prema sigurnosno-zaštitnim mjerama iz protokola djelovanja u mogućim rizičnim situacijama i izvješćima stručnih suradnika o učestalosti i broju neželjenih situacija.

4.3. CAP PROGRAM

S ciljem prevencije rizičnih ponašanja provodimo CAP program. Predškolski CAP je program prevencije zlostavljanja djece namijenjen djeci predškolske dobi u vrtićima. Cilj programa je smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima zlostavljanja kroz:

- pružanje kvalitetnih informacija
- poučavanje učinkovitim preventivnim strategijama;
- osnaživanje njima važnih odraslih, roditelja i zaposlenika vrtića, da im pruže kvalitetniju podršku.

Provođenje Programa prevencije nasilja uključuje:

- roditeljske sastanke s roditeljima djece iz starijih skupina
- radionice za djecu

4.4. PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA

Dokumentiranje zahtijeva kontinuirano prikupljanje zapisa koji omogućuju promatranje i bolje razumijevanje akcija djeteta, a time i osiguranje kvalitetnije potpore njegovu razvoju.

Važnost procesa dokumentiranja je u činjenici da se na taj način dobivaju potpune i točne informacije, moguće ih je provjeriti, transparentne su, te pružaju mogućnost uvida u cjelinu. Dokumentiranje je jedan neprekidni proces koji se stalno uči, promišlja i izgrađuje. Zato je potrebno neprestano učiti kako dokumentirati – posebno kroz uvide o načinima dokumentiranja kako to čine vrsni odgojitelji. Dokumentiranje pridonosi razvoju kulture dijaloga između svih sudionika u vrtiću. Prikupljene informacije dokumentiranjem omogućuju odgojiteljima bolje razumjeti djetetovu razinu kompetencije. Svrha dokumentacije nije dijete procijeniti u određenim kategorijama niti ga kategorizirati prema općenitim razvojnim razinama, nego ga gledati, slušati i razumjeti, i na tim osnovama podržati proces njegova odgoja i učenja. Kroz analizu svog načina dokumentiranja, odgojitelj uočava da različite razine dokumentiranja aktivnosti djece rezultiraju različitim načinima konstruiranja konteksta za daljnje obogaćivanje i proširivanje pojedinih aktivnosti djece.

Tijekom pedagoške godine vodi se pedagoška dokumentacija odgojno-obrazovnih skupina, sukladno Pravilniku o obrascima i sadržajima pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (NN broj 83/2001.) te ostala dokumentacija vrtića.

Knjiga pedagoške dokumentacije odgojno-obrazovne skupine koja obuhvaća:

- Orijentacijski plan i program odgojno-obrazovnog rada za određeno razdoblje s razvojnim zadaćama za poticanje cjelovitog razvoja djeteta za skupinu, za pojedino dijete
- Plan aktivnosti za ostvarivanje razvojnih zadaća (sklopovi aktivnosti, teme, projekti...)
- Plan suradnje sa stručnjacima, roditeljima i drugima radi ostvarivanja postavljenih zadaća
- Plan obilježavanja važnih datuma (rođendana, sastanaka, svečanosti, izleta i drugo)
- Tjedne planove i programe odgojno-obrazovnog rada: slijed aktivnosti, za odgojno-obrazovnu skupinu, za djecu iz drugih odgojno-obrazovnih skupina, poslovi nužni za ostvarivanje tjednog plana i programa rada
- Dnevnik rada sa svim sastavnicama: planirani poticaji za aktivnosti
- (individualne, grupne, zajedničke), iskorišteni situacijski poticaji, zapažanja o aktivnostima i ponašanju djece u odnosu na postavljene zadaće, za djecu odgojno-obrazovne skupine, za djecu drugih odgojno-obrazovnih skupina, suradnju sa stručnjacima, roditeljima, zabilješke na kraju tjedna
- Zajedničke aktivnosti djece i odraslih (izleti, druženja, svečanosti), priprema, zapažanja i zapisi
- Plan roditeljskih sastanaka: priprema, zaključci, zabilješke o radu s roditeljima (individualni, skupni i dr.)
- Vrednovanje ostvarenog plana i programa: vrednovanje uvjeta ostvarivanja plana i programa, vrednovanje ostvarenosti razvojnih zadaća.

Redovito će se voditi:

- Imenik djece
- Program stručnog usavršavanja
- Dosje djeteta s teškoćama u razvoju
- Matična knjiga djece
- Matična knjiga zaposlenika
- Ljetopis dječjeg vrtića
- Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada
- Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada
- Knjiga zapisnika
- Dokumentiranje svih aspekata odgojno-obrazovnog procesa
- Kurikulum dječjeg vrtića
- Evidencija o djeci u dječjem vrtiću.

Planiranje i praćenje razvoja i učenja:

- tjedna, mjesečna, tromjesečna i godišnja zapažanja

- zapažanja o provođenju aktivnosti
- analiza aktivnosti, izvješća
- individualna zapažanja djeteta
- uradci djece (slike i crteži, pisani uradci, verbalni izričaji, izričaji glazbom, pokretom)
- samorefleksija djece (plakati i panoi, fotografije, video zapisi)
- narativni oblici (za odgojitelje, djecu i roditelje)
- anegdotske bilješke
- individualni portfolio
- liste praćenja
- ankete i upitnici za odgojitelje i roditelje
- audio-video zapisi
- timski rad odgojitelja i stručnih suradnika u dječjem vrtiću.

Dokumentiranje aktivnosti odgojitelja:

- slike i crteži, pisani uraci, verbalni izričaji, izričaji glazbom, pokretom, dramski izričaji
- plakati i panoi
- fotografije, video zapisi
- bilješke odgojitelja
- ankete za roditelje.

„Dokumentacija predstavlja svojevrsni „alat za promatranje“ procesa učenja djece koji odgojiteljima omogućuje bolje razumijevanje, a time i osiguranje kvalitetnije podrške tom procesu“ (Slunjski, 2012:82).

Dokumentacija omogućuje:

- cjeloviti uvid i refleksiju odgojitelja o različitim iskustvima djece, kao podloge osmišljavanja primjerenih intervencija,
- praćenje učenja i postignuća djeteta u svim područjima njegova razvoja,
- sustavno praćenje i bilježenje specifičnih interesa i razvojnog napretka svakog djeteta,
- uočavanje onoga što djeca uče kroz aktivno istraživanje i interakciju s odraslima, djecom i materijalima za učenje,
- procjenjivanje i modifikaciju složenosti ponuđenih materijala

Uloga odgojitelja je da u svojoj svakodnevnoj praksi kontinuirano istražuju i otkrivaju nove mogućnosti i primjerenost pojedinih oblika dokumentiranja.

„Razmjena profesionalnih iskustava odgojitelja uz korištenje različitih oblika dokumentacije ima neprocjenjivu ulogu o procesu njihova profesionalnog razvoja. Ona je važna sastavnica zajedničkih refleksija odgojitelja i moguća alatka pretvorbe ustanova ranog odgoja u zajednice koje uče“ (Slunjski, 2012:91).

Refleksija odgojitelja gradi znanje u samoj akciji, analiziranjem i promišljanjem vlastitih i tuđih postupaka. Na temelju te refleksije odgojitelji rekonstruiraju i planiraju daljnju praksu.

5. SURADNIČKO UČENJE U MJEŠOVITIM SKUPINAMA

U vrtiću odgojno-obrazovni rad organiziramo u dobno mješovitim skupinama. Sve skupine, osim predškolske su mješovite.

Obzirom da kriterij za organiziranje odgojnih skupina ne mora biti njihova kronološka dob, stvaranjem mješovite dobne skupine nastoji se izbjeći jedno normirano ozračje, a postići ono koje je prirodnije i životno uobičajeno.

Dijete tako ima priliku doživjeti sebe u različitim odnosima, s ljudima različite mentalne i kronološke dobi, različitih razvojnih i individualnih osobitosti. Na taj način djeca različite starosti izmjenjuju vlastita iskustva, mlađa djeca uče od starijih, a stariji na taj način organiziraju svoje znanje i potvrđuju kompetenciju.

Obiteljske zajednice također uključuju ljude različitih generacija pa takvo okruženje članovima obitelji pruža priliku za promatranje, oponašanje i stjecanje širokog raspona različitih vještina. Osim toga, i grupe djece koje se spontano formiraju izvan institucionalnog okruženja (u ulici, na slobodnim aktivnostima) su po sastavu heterogene.

Povoljni efekti zajedničkog druženja djece različite dobi najočigledniji su na socijalnom planu. Manja djeca rado prihvaćaju skrb starijih, osjećajući se zaštićenima. Starija djeca vole brinuti o mlađoj, razvijajući pri tome osjećaj odgovornosti i strpljivosti.

Budući da mješovite skupine potiču razvoj pro-socijalnog ponašanja i suradničke odnose među djecom, problemi s disciplinom uzrokovani kompetitivnim ponašanjem u dobno homogenim skupinama često se smanjuju.

Uz vlastite trenutne mogućnosti, dijete uz poticaj može postići mnogo više, u smislu razvoja apstraktnih psihičkih funkcija na višoj razini od one u kojoj trenutno razmišlja. To je tzv. zona proksimalnog razvoja, koja se određuje rješavanjem problemskih situacija uz poticaj odraslih ili u suradnji sa sposobnijim vršnjacima.

U mješovitoj skupini starija djeca mogu biti poticaj mlađim za dostizanje zone proksimalnog razvoja. Mješovite skupine mogu osobito koristiti djeci koja u nekim područjima svog razvoja funkcioniraju ispod razvojne razine primjerene dobi. Njima može biti manje naporno ulaziti u interakcije s mlađim djecom nego s vršnjacima, a takve interakcije potiču motivaciju i samouvjerenost i kod djece s teškoćom u razvoju i kod mlađe djece.

5.1 SURADNIČKO UČENJE DJECE U VRTIĆU

Djeca uče postupno konstruirajući svoje znanje i to čineći kroz vlastito neposredno iskustvo koje nadopunjuju i razvijaju raspravljajući o njemu. Zato umjesto tradicionalnog poučavateljskog pristupa podržavamo spontana nastojanja djece da samostalno istražuju te bolje i dublje razumiju one probleme koji ih zanimaju. Potičemo djecu na aktivno interpretiranje problema kojima se bave, za razliku od uobičajenog pristupa prenošenja činjeničkog znanja djeci o određenom problemu. Nastojimo da djeca što više izražavaju svoja mišljenja naglas, da o njima sa drugom djecom razgovaraju i da od druge djece čuju što oni znaju te kako oni o određenom problemu razmišljaju.

Kako se djeca međusobno vrlo razlikuju, imaju i vrlo različita dosadašnja iskustva. Zato smo željeli postići da to „neotkriveno“ znanje djece kroz diskusiju bude naglas izrečeno, kroz raspravu međusobno razmijenjeno. Na osnovi njega se konstruira novo, zajedničko znanje djece. Učenje djece kroz zajedničku raspravu dijalog i dogovor potrebno je usuglasiti polazne načine razmišljanja koji su u početku različiti. Potrebno je poticati na uvažavanje tuđih gledišta, čak i u situacijama kad se s njima ne slažu. Kroz svakodnevne zajedničke rasprave djeca imaju priliku na vlastitom iskustvu učiti da ne postoje apsolutne istine te da je potrebno istražiti ispravnost tih istina te da ih se pokuša provjeriti i dokazati. Potrebno je naglasiti da su svi jednako vrijedni pažljivog slušanja, što ne znači da se s iskazima ostalih sudionika rasprave moramo nužno i slagati.

5.2. ULOGA ODGOJITELJA U POTICANJU SURADNIČKOG UČENJA DJECE

Pokušavajući stvoriti uvijete koji će omogućiti suradničko učenje djece u vrtiću, nailazimo na više problema. Jedan od najvećih bila je navika da svi istovremeno u isti glas, odgovaraju na ista pitanja. Zato smo najprije odlučili napustiti razgovore s mnogo djece istodobno, nastojali smo što više razgovore djece s djecom u malim grupama. O ulozi odgajatelja o poticanju rasprava djece mogli bismo reći slično kao i općenito o ulozi odgojitelja u svim ostalim aktivnostima:

- Praćenje i slušanje djece
- Interpretiranje njihovih aktivnosti
- Procjena situacija u kojima bi se trebao uključiti u aktivnost traženje adekvatnog načina da se uključi kako bi iznutra mogao poduprijeti njezin kvalitetniji razvoj.

- I ovdje je važna zadaća odgojitelja pažljivo prikupljanje raznovrsne dokumentacije te promišljanje organizacijskih oblika koji vode poticanju rasprave među djecom.

6. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE

Programi zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane ostvarivat će se sukladno programskoj orijentaciji Ministarstva zdravlja Republike Hrvatske.

Sve zadaće i mjere ovog poglavlja provode se u skladu s Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima kao osnovnog zdravstvenog dokumenta u djelatnosti predškolskog odgoja.

Ručak će dovoziti „Bugarin“ temeljem Ugovora.

Bitne zadaće:

- Očuvanje i unaprjeđenje higijensko-sanitarnih uvjeta
- Provođenje mjera zdravstvene zaštite
- Planiranje, praćenje i evaluacija prehrane prema suvremenim standardima
- Provođenje protuepidemijskih mjera u slučaju pojave zaraznih bolesti
- Zdravstveni odgoj djece, radnika i roditelja.

U programu rada Ustanove posebna pozornost posvetit će se zdravstvenoj preventivi, skrbi i praćenju rasta i razvoja djece. Nizom preventivnih mjera radit će se na sprječavanju mogućnosti prijenosa infekcija među djecom. Radnici su obvezni obavljati redovite zdravstvene preglede (higijensko-sanitarni pregledi) sukladno važećim propisima.

Kod zadovoljavanja potreba njege i prehrane vrlo je bitna fleksibilnost i pravovremeno prepoznavanje i individualni pristup svakom djetetu, uz obaveznu sigurnost u svim radnjama oko prehrane i njege djeteta.

Roditelji imaju uvid u tjedni jelovnik putem mrežne stranice vrtića i oglasne ploče. Za djecu s posebnim prehrambenim potrebama obroci se sastavljaju u dogovoru s roditeljima te prema preporuci i uputama liječnika. Raspored obroka:

- Doručak između 8.30 i 9,00 sati
- Užina u 10,00 sati
- Ručak od 11.15 do 12.00 sati
- Užina u 14.00 sati

U skupinama će djeci cijeli dan biti dostupna voda. Uvođenjem novih namirnica stvaramo pozitivne stavove prema zdravim namirnicama i novim okusima.

Djeca će svakodnevno boraviti na svježem zraku. Svakodnevno će se provoditi tjelesna aktivnost, a djeca će moći vježbati s raznim rekvizitima i na spravama koji se nalaze u vrtiću i dvorištu vrtića.

6.1. MJERE SIGURNOSTI U PREHRANI

- Nadzor u radu i provedbi zadaća vezanih uz zdravstvene propise kod osoba koje u svom radu dolaze u dodir s namirnicama:
- održavanje osobne higijene zaposlenika
- čišćenje, pranje i dezinfekcija prostorija za pripremu hrane; pranje i spremanje posuđa
- tekućine za pranje, čišćenje i dezinfekciju treba držati na posebnom mjestu, označenom čitkom i vidljivom etiketom o sadržaju
- kuhinja se ne može koristiti kao prolaz u vrtić
- Planiranje i provođenje pravilne prehrane prema standardima i normativima planiranja prehrane u dječjim vrtićima.
- Zadovoljavanje specifičnih potreba u prehrani djece sa zdravstvenim teškoćama.

6.2. HIGIJENSKE MJERE I DEZINFEKCIJA PROSTORA VRTIĆA

Nadzor nad provedbom i predlaganjem mjera u cilju ispunjavanja propisanih uvjeta smještaja djece:

- sigurnost djeteta osigurava se kroz svakodnevni pregled prostora dječjeg vrtića i opreme
- sigurnost prostorije i opreme kontrolirat će se svakodnevnim obilascima unutarnjeg i vanjskog prostora te tijekom čišćenja opreme od strane tehničkog osoblja
- poznavanje sigurnosno-zaštitnih protokola dječjeg vrtića od strane svih zaposlenika.
- Nadzor nad provedbom i predlaganjem mjera u cilju osiguravanja higijene unutarnjih i vanjskih prostorija:
- čišćenje, pranje i dezinfekcije uređaja, pribora, opreme, radnih površina, podova i zidova provodit će se sukladno Planu higijenskog održavanja
- dezinfekcija i čišćenje svih površina u vrtiću provodit će spremačice prema razrađenim protokolima dezinfekcije i čišćenja.

Održavanje odgovarajućih tehničkih uvjeta u unutarnjim prostorijama

- Dezinfekcija i čišćenje površina u sobama dnevnog boravka: krevetići, stolovi, stolice, ormari, police, vrata, prozori, staklene površine, koševi za otpatke, zavjese, radijatori, tepisi, zidne obloge i podne površine

- površine koje zahtijevaju brisanje prašine brisat će se vlažnom krpom
- dezinficiranje svih površina obavljat će se dezinfekcijskim preparatom
- dezinfekcija i čišćenje površina u garderobama: podne površine, zidne obloge, police za jakne, prostor za cipele, rasvjetna tijela
- dezinfekcija i čišćenje površina u sanitarnim prostorima: podovi, zidne pločice, police, umivaonici i slavine, toalet, pregrade oko toaleta, vrata, tuš kade, stol za previjanje, kante za otpatke, kutije za ručnike za jednokratnu upotrebu, dozatori za tekući sapun, kante za prljave pelene
- sudjelovanje u planiranju nabave sredstava za higijenu.

Higijena i uvjeti dnevnog odmora i spavanja djece:

- dnevni odmor će se odvijati prema individualnim potrebama djece, a za djecu koja ne spavaju organizirat će se mirne aktivnosti
- djeca spavaju na obilježenim jastučnicama i krevetićima.
- Planiranje i nadziranje provedbe mjera dezinfekcije, deratizacije i dezinsekcije:
- spremišta, sve radne prostorije za pripremanje hrane moraju biti zaštićeni od glodavaca i zato treba ukloniti sve otpatke hrane, održavati opću higijenu i zaštitu.

6.3. ZDRAVSTVENA DOKUMENTACIJA

Prema Pravilniku o obrascima zdravstvene dokumentacije djece predškolske dobi i evidencija o dječjem vrtiću (NN, 114/02) vodimo sljedeću dokumentaciju:

- Zdravstveni karton za svako dijete u koji će se umetati potvrda o obavljenom sistematskom zdravstvenom pregledu djeteta prije upisa u vrtić te potvrde o obavljenom zdravstvenom pregledu nakon izostanka zbog bolesti
- Evidencija o zdravstvenom odgoju
- Evidencija o higijensko- epidemiološkom nadzoru
- Evidencija o sanitarnom nadzoru
- Evidencija epidemioloških indikacija
- Evidencija ozljeda
- Evidencija antropometrijskih mjerenja (na početku i kraju pedagoške godine)

7. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA VRTIĆA

Kvalitetna odgojno-obrazovna praksa vrtića i kurikulum koji se iz nje generira ostvaruje se i razvija unutar vrtića. Odgojitelji i drugi stručni djelatnici vrtića osiguravaju primjereno i kontinuirano profesionalno učenje i razvoj. Stručnim usavršavanjem djelatnica nastojat ćemo utjecati na kvalitetu svih segmenata odgojno obrazovnog rada. Individualnim stručnim usavršavanjem planiramo podizati vlastitu kompetenciju, unapređivati te preventivno djelovati i rješavati problemske situacije u odgojno obrazovnoj praksi. Planiramo stručno usavršavanje unutar vrtića, na stručnim radionicama te organiziranim stručnim usavršavanjima vanjskih suradnika.

Izobrazba stručnih djelatnika odvija se na tri razine:

- stručno usavršavanje unutar Dječjeg vrtića Ogledalce Ernestinovo
- stručno usavršavanje izvan Dječjeg vrtića Ogledalce Ernestinovo
- individualno stručno usavršavanje

7.1.STRUČNO USAVRŠAVANJE U DJEČJEM VRTIĆU OGLEDALCE

Usavršavanja unutar Dječjeg vrtića Ogledalce Ernestinovo održavat će se kroz Odgojiteljska vijeća, stručne aktive, radionice i timska planiranja.

7.2.STRUČNO USAVRŠAVANJE IZVAN DJEČJEG VRTIĆA OGLEDALCE

Odgojiteljice Dječjeg vrtića Ogledalce prate plan stručnog usavršavanja Agencije za odgoj i obrazovanje i sukladno interesima i mogućnostima uključujemo što veći broj odgojitelja i stručnih suradnika u različite oblike stručnih radionica i skupova.

7.3.INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE

Individualno stručno usavršavanje odvijat će se u vidu kontinuiranog praćenja stručne literature te odabranih tema i sadržaja projekata, kao i putem drugih oblika stručnog usavršavanja izvan ustanove (stručni simpoziji, seminari, radionice i sl.) prema Katalogu stručnih skupova. Odgojitelji i stručni suradnici izradit će Program stručnog usavršavanja (teme, područja posebnog stručnog interesa, literatura, broj sati).

Stručno usavršavanje izvan Ustanove provodit će se u organizaciji Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta, Agencije za odgoj i obrazovanje prema područjima posebnog stručnog interesa, koja se organiziraju kroz seminare i stručne skupove prema planu na državnoj razini.

Individualno stručno usavršavanje ostvarit će se:

- Praćenjem nove i stručne literature iz područja pedagogije, psihologije, rehabilitacije, zdravstva i drugih sličnih područja pomoću kojih se kvalitetnije osmišljavaju odgojno-obrazovni sadržaji rada
- Praćenjem stručnih časopisa
- Praćenjem multimedijalnih sadržaja

Cilj:

- implementacija novih znanja u odgojno-obrazovnom radu
- timski pristup u radu radi unaprjeđivanja svih područja odgojno-obrazovnog procesa.

8. PARTNERSTVO ODGOJITELJA I RODITELJA

Polazeći od činjenice da predškolski odgoj mora imati osobine dobrog obiteljskog odgoja, te da mu mora biti dopuna i pomoć, nameće se zaključak da roditelji i odgojitelji trebaju biti stalni partneri.

Partnerstvo odgojitelja i roditelja ima veliku i značajnu ulogu. Osim kompetentnosti i jednih i drugih, potrebno je da odgojitelj roditelja smatra svojim suradnikom. Važno je roditeljima prezentirati vrtić kao stručnu ustanovu koja se brine za dobrobit djece. Na taj će način roditelji steći povjerenje u ustanovu i njene djelatnike.

Zajednička uloga odgojitelja i roditelja kao partnera je odgoj i obrazovanje djeteta, te se njihovo partnerstvo temelji na komunikaciji. Kompetentni roditelji i kompetentni odgojitelji imaju temeljne uvjete za potencijalno partnerstvo, ali da bi postali kompetentni suradnici potrebno je povjerenje, otvorenost i tolerancija, a prije svega objektivnost i sposobnost za razmjenu informacija. Roditelji trebaju postati stalni sudionici odgojno-obrazovnog procesa zbog svoje djece i zbog sebe samih. Na taj se način može najbolje povezati obiteljsko i izvan-obiteljsko iskustvo, te ujedno usmjeravati i usklađivati odgoj u obitelji i izvan nje, što je osobito važno za predškolski odgoj. Zbog toga odgojitelj mora voditi računa da roditeljima osigura mogućnost boravka u grupi i sudjelovanja u aktivnostima djece.

Temeljni cilj suradnje s roditeljima je razvoj partnerskih odnosa između roditelja i vrtića, pružanje potpore obitelji i usklađivanje odgojno-obrazovnog pristupa usmjerenog na dijete. U skladu s tim postavljamo si sljedeće zadaće:

- Prepoznati aktualne potrebe roditelja i ponuditi primjerene, raznolike programe za dijete i obitelj.
- Osigurati kvalitetnu međusobnu interakciju roditelja i vrtića koja podrazumijeva dvosmjernu, otvorenu, jasnu i podržavajuću komunikaciju.
- Informirati roditelje o radu vrtića, događajima u skupini, suvremenim spoznajama iz područja predškolskog odgoja i obrazovanja.
- Razmijeniti iskustva o djetetovom razvoju, napredovanju, interesima i mogućnostima.
- Jačati roditeljske kompetencije – osnažiti ih i podržavati za roditeljsku ulogu, omogućiti prilike za razmjenu iskustava i učenje od drugih roditelja.
- Sudjelovati u stvaranju temeljnih uvjeta za ostvarivanje djetetovih prava.
- Omogućiti sudjelovanje roditelja u odgojno – obrazovnom radu – tijekom prilagodbe djeteta, prezentacijom roditeljskih znanja i vještina, sudjelovanjem na izletima, proslavama, priredbama, itd.
- Uključiti roditelje u zajedničko donošenje odluka, planiranje, vrednovanje.

Suradnju s roditeljima planiramo ostvariti kroz sljedeće oblike:

- roditeljski sastanci
- individualni razgovori
- aktivnosti roditelja u vrtiću
- Kutić za roditelje

8.1.RODITELJSKI SASTANCI

Komunikacijskim sastancima roditeljima se omogućuje diskusija s odgojiteljicama i drugim roditeljima o određenoj temi, razmjena mišljenja, osvješćivanje problema te rješavanje dilema vezanih uz odgoj i rad s djecom predškolske dobi. Teme sastanaka određuju se ovisno o postojećem problemu unutar skupine, o interesu roditelja za pojedinu temu ili o procjeni odgojiteljica o relevantnosti pojedine teme za određenu grupu roditelja.

8.2.INDIVIDUALNI RAZGOVORI

Tijekom listopada će se početi održavati individualni razgovori s roditeljima sve novoupisane djece kao i s roditeljima djece pred polazak u školu. Razgovorima će prisustvovati oba odgojitelja. Tijekom ožujka održati će se također obvezni individualni razgovor s roditeljima djece u godini prije polaska u školu s ciljem lakše pripreme djeteta.

Ovisno o potrebama roditelja i odgojitelja planiramo održavati individualne razgovore s ostalim roditeljima ukoliko se za to pokaže potreba od strane roditelja i odgojitelja. Svaki odgojiteljski par odredit će datum i vrijeme za održavanje individualnih razgovora za svaki mjesec koji će biti jasno istaknut kako bi roditelji na vrijeme mogli najaviti svoj dolazak.

Stručna suradnica i ravnateljica bit će dostupne za razgovore s djetetom i roditeljem u svrhu upisa djeteta ili iz nekog drugog razloga u popodnevnom terminu, što će biti jasno istaknuto na oglasnoj ploči dječjeg vrtića.

8.3. AKTIVNOSTI RODITELJA U VRTIĆU

Uključivanje roditelja u rad vrtića ostvarivat ćemo kroz različite oblike suradnje: mogućnost nazočnosti svakodnevnim aktivnostima, sudjelovanje u izletima, svečanostima, zajedničkim akcijama i slično. Navedeno ćemo ostvariti tijekom pedagoške godine ovisno o mogućnostima i interesima roditelja.

8.4. KUTIĆ ZA RODITELJE

S roditeljima planiramo ostvarivati i svakodnevnu komunikaciju putem Kutića za roditelje koji će sadržavati sljedeće informacije:

- osobna karta skupine
- tjedni planovi
- tekstovi o rastu, razvoju i odgoju djece
- tekstovi o aktualnoj problematici pedagoške prirode
- obavijesti o aktualnim zbivanjima u vrtiću i konkretnoj odgojnoj skupini
- foto zapisi djece u aktivnostima
- dječji likovni i drugi radovi
- izjave djece ne određenu temu
- pozivi na sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima u vrtiću
- pozivi i termini individualnih razgovora
- najave roditeljskih sastanaka
- poziv za pomoć pri realizaciji aktivnosti (materijali)
- zahvale roditeljima
- prijedlozi aktivnosti kod kuće
- tekstovi pjesama koje učimo u vrtiću

9. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

Suradnja s vanjskim čimbenicima omogućuje nam obogaćivanje programa rada svih grupa sa ciljem kvalitetnijeg ostvarivanja planiranih zadataka u grupi i vrtiću, te osiguranje optimalnih uvjeta za učenje doživljavanjem tj. situacijskim učenjem. Kako bismo što kvalitetnije realizirali planirane aktivnosti tijekom svake pedagoške godine, redovito planiramo suradnju s brojnim ustanovama i udrugama. Poseban naglasak pritom stavljamo na suradnju s udrugama i ustanovama s područja općine Ernestinovo.

Otvorenost i suradnja ustanove s lokalnom zajednicom otvara prostor za osiguravanje različitih oblika izravne i neizravne pomoći u ostvarivanju i unaprjeđivanju njezine kvalitete. Aktivnim sudjelovanjem u životu lokalne zajednice predstavlja se rad i ukupno djelovanje ustanove.

Poticati suradnju s društvenim i stručnim čimbenicima te poticati njihovo uključivanje u odgojno-obrazovni proces radi uključivanja djece u život šire socijalne zajednice, koja uključuje prihvaćanje, razumijevanje, uvažavanje osobnosti djeteta, stjecanje novih spoznaja te obogaćivanja programa za djecu.

Program se provodi kroz suradnju vrtića s ustanovama i istaknutim pojedincima iz raznih područja ljudskih djelovanja (kulturno-umjetničko, prosvjetno-pedagoško, zdravstveno-socijalno, znanstveno, sportsko).

Način vrednovanja:

- praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove
- fotografije, video zapisi
- provedba akcijskih istraživanja
- leci, plakati, brošure
- javni prikaz odgojno-obrazovnog rada.

Težimo širenju profesionalne zajednice, odnosno povezivanju vrtića s drugim institucijama, realizaciji projekata, suradnji sa stručnjacima kako bismo osigurali širenje vidika, znanja i vještina te osnaživanje i povezivanje svih uključenih sudionika, što ćemo činiti i ove pedagoške godine.

10. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE

Suvremeno koncipiran rani i predškolski odgoj i obrazovanje bazira se na humanističko-razvojnom pristupu i znanstvenim spoznajama o načinima učenja djece. Svrha mu je osigurati optimalne uvjete za uspješan odgoj i cjelovit razvoj svakog djeteta kako bi u potpunosti razvilo sve svoje potencijale, svoje vještine, sposobnosti učenja i druge kapacitete, te kako bi se razvilo dostojanstvo, samopoštovanje i samopouzdanje.

Jedna od temeljnih vještina koje bi dijete trebalo početi stjecati u najranijoj dobi jest naučiti kako dobiti ono što želi i treba, a da pri tom ne ugrozi potrebe i prava drugih u zajednici. Konvencija o pravima djeteta nalaže da svako dijete ima pravo na najbolje temelje u životu i obvezu odraslih da djeci osiguraju to pravo. Kvaliteta sustava predškolskog odgoja i obrazovanja određuje se kao rezultat djelovanja niz subjektivnih i objektivnih čimbenika

koji u sinergiji omogućuju uspješno zadovoljavanje potreba svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa u ozračju prijateljskih i suradničkih odnosa uz stalnu tendenciju rasta

Predodžba vrtića kao zajednice subjekata koji uče, koji su stalni istraživači, zahtjeva kontinuirano vrednovanje usmjereno na istraživanje, razumijevanje i usavršavanje odgojno-obrazovne prakse.

Dva su glavna pristupa vrednovanja kvalitete odgojno-obrazovnog sustava: eksterno (vanjsko) i interno (unutarnje), odnosno samovrednovanje. Smatramo da je vrednovanje, i vanjsko i unutarnje, nezaobilazan dio odgojno obrazovnog procesa, no posebno bismo se fokusirali na osnaživanje ustanova i svih njihovih članova, na osvješćivanje važnosti i nužnosti unutarnjeg vrednovanja, jer upravo je to put prema mijenjanju pojedinca i cijele ustanove na bolje.

Vrednovanje i samovrednovanje su nužni procesi sustavnoga i kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja kvalitete rada ustanove. Definicija kvalitete odgojno-obrazovne prakse nije nepromjenjivo, statično pitanje sa samo jednim ispravnim odgovorom. Zahtjevi za kvalitetom temelje se na živoj razmjeni znanja, iskustava i sklonosti svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Iz navedenog proizlazi da je kurikulum odgojno-obrazovne ustanove neodvojiv od procesa učenja djece i odraslih, a ističe da je sukonstrukcija znanja moguća jedino u zajednici koja uči. Stoga jedan od kriterija vrednovanja i samovrednovanja sustava ranog i predškolskog obrazovanja, odnosno dječjih vrtića, treba ići u smjeru istraživanja, praćenja i osvješćivanja te stalnog inoviranja postojeće prakse, radi unapređivanja dječjih vrtića i njihove transformacije u zajednice koje uče.

Kvalitetno vrednovanje i samovrednovanje je najmoćnije sredstvo za poticanje promjena na bolje, to je utvrđivanje trenutnog stanja prakse, određivanje prioriternih zadaća, pronalaženje ideja za rješavanje problema i/ili unapređivanje prakse i utvrđivanje pozitivnih postignuća i njihovo osnaživanje.

LITERATURA:

1. Slunjski, E., „Dječji vrtić, zajednica koja uči“, 2008, Zagreb, Spektar media
2. Potočnjak B., „Uloga roditelja u odgoju djece“, 1986, Rijeka, Izdanja Sveučilišta „Vladimir Bakarić“
3. Filipović I., „Kako biti bolji roditelj“, 1994, Zagreb, Alinea
4. Miljak, A., „Humanistički pristup teoriji i praksi“, 1996, Zagreb, Persona
5. Hansen, A.K. i sur, „Kurikulum za vrtiće“, 2004, Zagreb, Korak po korak
6. Šagud, M., „Odgojitelj refleksivni praktičar“, 2005, Zagreb, Školske novine
7. Šagud, M., „Odgojatelj u dječjoj igri“, 2002, Zagreb, Školske novine
8. Slunjski E. i sur., „Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja“, 2012, Zagreb, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja
9. Ljubetić, M., „Vrtić po mjeri djeteta“, 2009, Zagreb, Školske novine

